**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по НУМР МОУ СОШ с. Смоленка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ  с. Смоленка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа по экономике**

**10 класс**

Составил: Зимина Светлана Витальевна

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе по экономике 10 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Примерной образовательной программы ООО№ 1/15 от 08.04.2015., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Приказ Минобрнауки № 1577от 31.12.2015г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010г. за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016г. «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации с учетом: ООО МОУ СОШ с. Смоленка и авторской программы».

С учетом:

1.Основной образовательной программы МОУ СОШ с. Смоленка.

2.Авторской программы Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.:Вентана-Граф,2017.-192с.

3. Положения о Рабочей программы, реализуемой по учебному предмету ФГОС СОО.

**Выбор данной программы** и учебно-методического комплекса обусловлен образовательными потребностями участников образовательных отношений, а так же тем, что педагогическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитании личности.

**Информация о количестве учебных часов**. На изучение программы автор отводит 35часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа составлена на 34 ч. (1 час в неделю).

**Основной целью программы**является ориентированность на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающей среде, формирование экономической грамотности, необходимой при решении задач в области социально - экономических отношений.

**Задачи программы:**

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа доходов и расходов семьи, экономики домохозяйства, составления семейного бюджета, анализа ситуации на рынке труда и оценки своих собственных возможностей на рынке труда. Оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
2. Показать экономические отношения человека с рыночными структурами, понимать сущность рыночного равновесия, понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования, понимать особенности системы хозяйствования, ее преимущества и недостатки возможностями предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения человека и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчёты, понимать функции денег, различать их современные формы и качества, понимать роль банков и других финансовых организаций, понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;
4. Способствовать освоению школьниками простейших приёмов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности человека;
7. Способствовать освоению понимания экономических целей и задач государства, уметь анализировать благосостояние граждан разных стран на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического цикла, понимать цели бюджетно- налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет изучается в рамках части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение курса рассчитано на 1 год 10 класс по 1 часу в неделю.

**Общая характеристика предмета « Экономика.**

Учебная программа «Экономика.» позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Информатика», «Математика», «Обществознание». Курс предусматривает знакомство обучающихся с различными социально-экономичексими ролями, которые свойственны каждому человеку в общественной жизни: потребителя и работника, квартиросъемщика и налогоплательщика. Целесообразно ознакомить обучающихся с проблемами человека, связанных с каждой из этих ролей, а так же научить их преодолевать эти проблемы. Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Следует подчеркнуть, что содержательная сторона данного курса способствует проведению в его рамках интегрированных уроков, например «Труд и экономика», «Рынок труда и экономика» уроков – ориентированных на профессиональное самоопределение.

**Новизна рабочей программы**

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через экономические процессы и явления

- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений

- навыков самостоятельной учебной деятельности

- навыков самостоятельности принятия определенных решений

- успешное овладение экономической деятельностью

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, экономически грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как ориентирование в экономических ситуациях и принятие единственно правильных экономически грамотных решений. Доминирующей идеей курса является интенсивное экономическое и интеллектуальное развитие обучающихся.

**Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении экономики, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

- системно - деятельностный подход в обучении экономики ,что предполагает синтез процесса совершенствования экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков по предмету**

**Формы организации деятельности учащихся**

групповая, парная, индивидуальная;

проектная деятельность;

совместная и самостоятельная деятельность

**Виды деятельности учащихся:**

Устные сообщения;

Обсуждения;

Мини – сочинения, эссе;

Работа со статистическими таблицами, наглядными пособиями, с экономической периодикой, в том числе с интернет - источниками;

Доклады;

Защита презентаций;

Анализ конкретной ситуации;

Экскурсия;

Проектно-исследовательская деятельность: маркетинговое исследование, разработка бизнес-плана фирмы и т.п.

Рефлексия.

**Технологии обучения:**

личностно-ориентированные технологии;

метод проектов;

технология исследовательского обучения;

информационно – коммуникационные технологии;

игровая учебная деятельность;

технологии организации группового взаимодействия.

**Виды и формы тематического, промежуточного, итогового контроля.**

текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;

промежуточный контроль: контрольные работы, проверка тетрадей,

творческих заданий;

итоговый контроль: итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

**Критерии оценки учебной деятельности по экономике.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений;
9. Понимание основных экономических взаимосвязей.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по экономике.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с первоисточниками, статистическими материалами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**II . Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будуще экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, совою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов ;

**Метапредметные результаты**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
* овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметные результаты**освоения содержания программы по экономике *Познавательная сфера:*

* Относительно целостное представление об экономике и о человеке, о сферах и областях экономической жизни;
* знание ряда ключевых понятий базового для школьной экономики наук;
* умения объяснять с их позиций явления экономической действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
* умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
* сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* Владение навыками познавательной рефлексии;

*Ценностно-мотивационная сфера*

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных экономических понятий, механизмов, понимание их роли в жизни человека и государства ;

*Трудовая сфера:*

* Знание особенностей труда как одного из основных видов экономической деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Коммуникативная сфера*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

**III. Содержание программы**

**Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.**

**Тема 1. Экономика как наука и хозяйство**

*Основные понятия:* Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость и производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

**Тема 2. Рыночный механизм**.

*Основные понятия:* Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная величина и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

**Тема 3. Экономика фирмы**.

*Основные понятия*: Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.

**Тема 4. Финансы семьи**. *Основные понятия*: Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения расходов.

**2. Государство и экономика.**

**Тема 1. Экономика страны**. *Основные понятия:* Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы Экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.

**Тема 2. Денежное обращение**. *Основные понятия*: Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономический последствия инфляции. Банковская система России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

**Тема 3. Роль государства в экономике.** *Основные понятия*: Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество.

**Тема 4. Мировая экономика**. *Основные понятия:* Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли

**IV.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| **Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.**  ***Тема 1.* Экономика как наука и хозяйство** | | ***4*** |
| 1 | Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 2 | Ограниченность ресурсов и проблема выбора. | 1 |
| 3 | Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость и производственные возможности | 1 |
| 4 | Типы экономических систем. Смешанная экономическая система  Проект на тему «Экономическая система» | 1 |
| ***Тема 2.* Рыночный механизм** | | ***4*** |
| 5 | Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. | 1 |
| 6 | Предложение и величина предложения. Факторы предложения. | 1 |
| 7 | Рыночное равновесие. Равновесная величина и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Рыночный механизм» | 1 |
| ***Тема 3.* Экономика фирмы** | | ***6*** |
| 9 | Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия | 1 |
| 10 | Формы организации бизнеса | 1 |
| 11 | Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы | 1 |
| 12 | Виды издержек фирмы. Средние издержки. | 1 |
| 13 | Менеджмент. Маркетинг. | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме «Экономика фирмы» | 1 |
| ***Тема 4.* Финансы семьи** | | ***5*** |
| 15 | Рынок труда. Особенности рынка труда. | 1 |
| 16 | Производительность труда | 1 |
| 17 | Финансы семьи. Расходы семьи. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Финансы семьи» | 1 |
| 19 | Проект на тему «Финансы семьи» | 1 |
| ***Раздел 2.* Государство и экономика*.*** | |  |
| **Тема 1. Экономика страны** | | ***5*** |
| 20 | Предмет макроэкономики. | 1 |
| 21 | Валовый внутренний продукт. | 1 |
| 22 | Экономический рост | 1 |
| 23 | Экономический цикл | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Экономика страны» | 1 |
|  | ***Тема 2.* Денежное обращение.** | ***2*** |
| 25 | Деньги. Инфляция. | 1 |
| 26 | Банковская система России | 1 |
|  | ***Тема 3.* Роль государства в экономике** | ***4*** |
| 27 | Экономические цели и функции государства. | 1 |
| 28 | Бюджетно-налоговая политика государства. | 1 |
| 29 | Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. | 1 |
| 30 | Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. | 1 |
|  | ***Тема 4.* Мировая экономика** | ***3*** |
| 31 | Современные тенденции развития мирового хозяйства. | 1 |
| 32 | Валютный рынок  Государственная политика в области внешней торговли | 1 |
| 33 | Тестовая работа | 1 |
| ***Итоговое повторение по курсу*** | | ***1*** |
| **Всего часов** | | **34** |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса :**

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

* Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.:Вентана-Граф,2017.-192с.

1. [Р.И . Хасбулатов. Экономика. (10класс. Базовый и углубленный уровни) - 2014 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fekonomika-10klass-bazovyiy-uglublennyiy.html)
2. [Е.Ф. Борисов. ЭКОНОМИКА (Учебное пособие) - 2012 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fekonomika-uchebnoe-posobie.html)
3. [Сергей Гуриев. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики - 2011 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fmifyi-ekonomiki-zablujdeniya-stereotipyi.html)
4. [Под ред. Исаева В.А., Савинского А.В.. Экономика. Базовый курс (Учебное пособие) - 2011 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fekonomika-bazovyiy-kurs-uchebnoe.html)
5. [Л. А. Кобина. ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКЕ - 2010 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fpraktikum-ekonomike.html)
6. [И.Ю. Устинов. ЭКОНОМИКА. МИКРОЭКОНОМИКА (Учебное пособие) - 2010 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fekonomika-mikroekonomika-uchebnoe.html)
7. [Шевчук Д.А.. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ. (Учебное пособие) - 2009 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fistoriya-ekonomiki-uchebnoe.html)
8. [Я.С. Ядгаров. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (Учебник Четвертое издание, переработанное и дополненное) - 2009 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fistoriya-ekonomicheskih-ucheniy-uchebnik.html)
9. [Т. Д. Ромащенко. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fteoriya-ekonomicheskoy-sotsialnoy.html)
10. [А. И. Попов . ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Finnovatsionnaya-ekonomika.html)
11. [Щербина Л. В.. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fkonspekt-lektsiy-istorii.html)
12. [Т.Е. Кочергина. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА (Учебник) - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fmirovaya-ekonomika-uchebnik332.html)
13. [Е. Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fistoriya-ekonomicheskih-ucheniy-konspekt.html)
14. [Е. Б. Бедрина, О.А. Козлова, Т.А. Саламатова, А.В. Толпегин.. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ - 2008 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fvvedenie-ekonomicheskuyu-teoriyu.html)
15. [И. М. Александров. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 2007 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fbyudjetnaya-sistema-rossiyskoy.html)
16. [Ю. П. Страгис. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ (Учебник) - 2007 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fistoriya-ekonomiki-uchebnik252.html)
17. [Одинцова М.И. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. - 2007 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Finstitutsionalnaya-ekonomika.html)
18. [Г.М. ГУКАСЬЯН. ЭКОНОМИКА от «A» до «Я» (Тематический справочник) - 2007 год](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fknigi.news%2Fekonomika-bank%2Fekonomika-tematicheskiy-spravochnik.html)
19. Формирование УУД в основной школе. Пособие для учителя./под редакцией А.Г.Асмолова М.: Просвещение 2011

Для обучающихся :

Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.:Вентана-Граф,2017.-192с.

**Календарно-тематическое планирование экономика 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Примечание** | |
| план | факт | ***метапредметные УУД*** | ***личностные*** |  |
|  |  |  | **Глава 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.(19 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Что изучает экономика | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта. | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйст­ве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния |  |
| 2 |  |  | Ограниченность ресурсов и проблема выбора | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Метод исследовательского обучения. | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления об истории экономических учений; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. |  |
| 3 |  |  | Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость и производственные возможности. | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 4 |  |  | Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.  Проект на тему: «Экономическая система» | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Анализировать словесные методы, наглядные методы.  Установление причинно следственных связей, тесты, логические цепочки. | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о рациональном поведении потребителя; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность |  |
| 5 |  |  | Спрос. Закон спроса, Факторы спроса | 1 | Демонстрация и обсуждение презентаций по вопросам исследования. | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйст­ве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. |  |
| 6 |  |  | Предложение и величина предложения. Факторы предложения. | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Анализировать словесные методы, наглядные методы.  Установление причинно следственных связей, тесты, логические цепочки  Индивидуальная,  групповая  работа.  Разработка  проекта | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о рациональном поведении потребителя; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; **осуществляют** самостоятельный контроль своей деятельности. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность |  |
| 7 |  |  | Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Анализировать словесные методы, наглядные методы.  Установление причинно следственных связей, тесты, логические цепочки  Индивидуальная,  групповая  работа.  Разработка  проекта | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о рациональном поведении потребителя; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; **осуществляют** самостоятельный контроль своей деятельности. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность |  |
| 8 |  |  | Контрольная работа по теме «Рыночный механизм» | 1 | Тестовая работа | | | ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 9 |  |  | Конкуренция и ее виды. | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 10 |  |  | Формы организации бизнеса | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 11 |  |  | Экономика фирмы | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 12 |  |  | Виды издержек фирмы | 1 | Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 13 |  |  | Менеджмент. Маркетинг. | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 14 |  |  | Контрольная работа по теме «Экономика фирмы» | 1 | Тестовая работа | | | ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 15 |  |  | Рынок труда. Особенности рынка труда | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 16 |  |  | Производительность труда. | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 17 |  |  | Финансы семьи. Расходы семьи. | 1 | Опрос.  Ознакомление с новым материалом, составление опорного конспекта.  Исследование методов, ис­пользуемых в экономике (метод проблемного обучения, метод эвристического обучения). | | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях ХХ века и современных методах в экономике.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 18 |  |  | Контрольная работа по теме «Финансы семьи» | 1 | Тестовая работа | | | ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 19 |  |  | Проект на тему; «Финансы семьи» | 1 | Демонстрация и обсуждение презентаций по вопросам исследования. | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйст­ве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 2. Государство и экономика. (Экономика страны. Мировая экономика) (15часов)** | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Предмет макроэкономики | 1 | | Ознакомление с новым материалом.  Составление опорного конспекта.  Заполнение таблицы. | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 21 |  |  | Валовый внутренний продукт. | 1 | | Принцип акселерации. Определение потенциального уровня ВВП, определять размер инвестиций в некоторый период времени.  Решение практических задач. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления об экономических системах хозяйствования; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти).  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности |  |
| 22 |  |  | Экономический рост | 1 | | Ознакомление с новым материалом.  Составление опорного конспекта  Знать что может служить показателем экономического роста, значение экономического роста. Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти).  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность |  |
| 23 |  |  | Экономический цикл | 1 | | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Знать определение повышающей, понижающей волны длинного цикла и их особенности. Работать с графиком движение темпов прироста ВВП в ходе длинного цикла.  . | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 24 |  |  | Контрольная работа по теме «Экономика страны» | 1 | | Тестовая работа | | ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 25 |  |  | Деньги. Инфляция. | 1 | | Ознакомление с новым материалом.  Составление опорного конспекта.  Знать функции денег, виды денег, денежных стандартов, депозитов, денежных агрегатов. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 26 |  |  | Банковская система России. | 1 | | Анализировать исторические условия игра, карточки с разноуровневыми заданиями,  обсуждение презентаций. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 27 |  |  | Экономические цели и функции государства. | 1 | | Анализировать исторические условия игра, карточки с разноуровневыми заданиями,  обсуждение презентаций. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 28 |  |  | Бюджетно- налоговая политика государства. | 1 | | Знать основные элементы бюджетно-финансовой политики, какие органы осуществляют и контролируют элементы бюджетно-финансовой политики. | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 29 |  |  | Налоги. Функции налогов. | 1 | | Ознакомление с новым материалом.  Составление опорного конспекта.  Заполнение таблицы. | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 30 |  |  | Безработица. Занятые и безработные. | 1 | | Знать кого относят к экономически активному, занятому и безработному населению. Определять число трудоспособного, занятого населения, численность безработных. | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 31 |  |  | Современные тенденции развития мирового хозяйства. | 1 | | Ознакомление с новым материалом.  Составление опорного конспекта.  Заполнение таблицы. | | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество  и уровень усвоенного материала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 32 |  |  | Валютный рынок. | 1 | | Знать каким образом находят курсы валюты. Рассчитать паритет покупательской способности валют. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из ма­териалов учебника, по воспроизве­дению в памяти). ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное  учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***:  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний. |  |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | | Тестовая работа | | ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 34 |  |  | Итоговый контроль за 10 класс в форме игры | 1 | | Игра «Экономическая жизнь города» | | ***Регулятивные****:*  удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |